



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-685/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-126/24 U

Název	Základní umělecká škola Chabařovice, okres Ústí nad Labem
Sídlo	Husovo náměstí 17, 403 17 Chabařovice
E-mail	zuschabarovice@volny.cz
IČO	44 557 485
Identifikátor	600 085 791
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Táňa Dědovská, dipl. um.
Zřizovatel	Město Chabařovice
Místa inspekční činnosti	Husovo náměstí 17, Chabařovice Muhova 228, Chlumeč Řehlovice 100, Řehlovice
Inspekční činnost na místě	24. 4. 2024 – 26. 4. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní uměleckou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní umělecké vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní umělecká škola Chabařovice, okres Ústí nad Labem (dále „škola“ nebo „ZUŠ“) poskytuje v aktuálním školním roce základní umělecké vzdělávání ve třech uměleckých oborech – hudebním, výtvarném a tanečním. Svými aktivitami významným způsobem ovlivňuje kulturní život v regionu. Svoji činnost škola realizuje i na dalších místech poskytovaného vzdělávání, většinou v budovách základních škol v Chlumci, Libouchci a od letošního školního roku nově také v Řehlovicích. Svou kapacitu ZUŠ zvýšila o 100 žáků i díky rozšíření výuky na pracovišti v Chlumci a zavedením přípravně estetického studia. K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 539 žáků. Svoji činnost prezentuje na regionální a republikové úrovni, ale i v rámci mezinárodní spolupráce.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách www.zuschabarovice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Prioritní záměr školy orientovaný na výchovu kulturního člověka, kterého vzdělávání obohatí a bude přínosem do jeho dalšího života, v němž bude umění chápat jako přirozenou součást svého života, se škole daří realizovat.

Změna na pozici ředitelky školy přispěla k inovativním změnám ve struktuře školy a její celkové činnosti. Ředitelka nastoupila do funkce v roce 2018 a stanovila si reálnou koncepci, kterou se jí daří úspěšně naplňovat. Zefektivnila řídicí procesy stanovením pozice zástupce ředitelky školy a vedoucích odloučených pracovišť, nastavila funkční vnitřní kontrolní systém. Z činnosti školy je patrná vzájemná spolupráce mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky, kteří dohromady tvoří funkční tým, zajišťující dobrou atmosféru a klima školy. Ředitelka stabilizovala pedagogický sbor, propojila spolupráci jednotlivých odloučených pracovišť, které zapojila do společné mezioborové spolupráce i do společně pořádaných akcí jak v rámci výuky, tak i na společných příměstských prázdninových aktivitách, jako je např. projekt Art Camp, na kterém participuje také místní základní škola. Nově byl založen školní orchestr Chabakus, výtvarný obor nabízí širokou škálu předmětů, jako je fotografie a počítačová grafika. Daří se modernizace školy a zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání i díky zapojení do bohaté projektové činnosti. Moderní vybavení využívají vyučující ke zvýšení efektivity výuky. Kromě multimediálního vybavení tříd je ve výuce využívána i marimba, jejíž pořízení umožnilo zpestřit výuku jak bicích nástrojů, tak i výuku hry na klavír. Škola disponuje kvalitním nástrojovým inventářem. Pro výuku všech studijních zaměření jsou vytvořeny optimální prostorové a materiální podmínky. Příležitostí ke zlepšení je další akustické řešení hudebních tříd.

Vedení školy průběžně monitoruje činnost školy, sleduje odbornou a pedagogickou úroveň výchovně-vzdělávací práce a na základě zjištění přijímá opatření ke zlepšení své činnosti. Zavedený komunikační systém se zákonnými zástupci vytváří prostor pro efektivní přenos informací a umožňuje jejich aktivní zapojení do života školy.

Pedagogický sbor je tvořen odborně kvalifikovanými pedagogy. Jejich profesní rozvoj je prostřednictvím dalšího vzdělávání plánován v souladu s potřebami školy i jednotlivých učitelů. Vyučující mají zájem o další vzdělávání ve svých uměleckých oborech a pracují se zaujetím, což se odráží i ve výsledcích jejich práce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech vyučovacích hodinách bylo vytvářeno podnětné psychosociální prostředí a rozvíjena byla vstřícná komunikace spojená s prožitkem radosti z umělecké činnosti. Individuální výuka v hudebním oboru probíhala v podporující a laskavé atmosféře. Činnosti na sebe logicky navazovaly, byly přiměřené věku žáků a jejich individuálním předpokladům. Při hře na nástroj učitelé vytvářeli příležitosti k pochopení souvislostí a zapojovali se do společného přehrávání se žáky. Na praktické dovednosti navazovala i výuka hudebně teoretického předmětu hudební nauka, která reflektovala jak výstupy školního vzdělávacího programu, tak i potřeby dalšího využití znalostí při hře na nástroj nebo zpěvu. Navštívená výuka byla realizována s ohledem na žáka a jeho potřeby, pedagogové byli erudovaní a motivovaní k vytváření pozitivního prostředí, které přispívalo k uměleckého růstu žáků. Hospitované hodiny byly vedeny metodicky správně, příležitostí k dalšímu profesnímu růstu je práce se zpětnou vazbou a sebereflexí žáků.

Ve výuce výtvarného oboru vyučující vedla žáky prostřednictvím úvodního motivačního rozhovoru k vyvození vzdělávacího cíle a rozvíjela jejich výtvarné myšlení. Prezentované ukázky umožnily žákům seznámit se s prvky výtvarné kultury a podpořily jejich představivost a fantazii. Teoretické informace o technikách se prolínaly s praktickými ukázkami vyučující. Starší žákyně s využitím tabletů vytvářely návrhy jejich výtvarných prací. Mladší žáci rozvíjeli dovednosti v technice kresby uhlem. Vyučující citlivou formou poskytovala žákům rady a doporučení při jejich práci. Již v průběhu výuky žáci formulovali své pocity, vysvětlovali záměry a hodnotili svou tvorbu.

V tanečním oboru byla výuka mladších žákyň zaměřena na všestranný tělesný rozvoj a správné držení těla. Žákyně si procvičovaly jednoduché hudebně-pohybové prvky. Rozvíjely si hudební, prostorové a pohybové citění a tvořivost. Zvládaly základní taneční kroky a druhy chůze. Vnímaly dynamické prvky hudby, improvizovaly, pohybem vyjadřovaly různé motivy, nálady a pocity. Uměly reagovat na užitou taneční terminologii. Vyučující vedla žákyně k hodnocení tanečního projevu, čímž získala zpětnou vazbu o naplnění vzdělávacího cíle.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O celkových výsledcích vzdělávání žáků získává vedení školy informace na interních nebo veřejných koncertech, vystoupeních, přehlídkách, výstavách a u postupových zkoušek. Výsledky vzdělávání jsou projednávány na jednáních pedagogické rady a pravidelných pracovních poradách. Cílem školy je dosáhnout co nejlepších výsledků podle individuálních schopností a dovedností jednotlivých žáků. Škola podporuje žáky v jejich snaze studovat umělecké obory a pomáhá jim při přípravě k přijímacím zkouškám. V uplynulých letech byli nadaní žáci přijati na konzervatoře a střední školy s uměleckým zaměřením.

Škola je zaměřena na praktickou využitelnost získaných dovedností, snaží se žáky motivovat k výuce zejména prostřednictvím kolektivní práce, o čemž svědčí zapojení žáků i absolventů školy do souborů a orchestrů. Příkladem jsou bohaté aktivity školního orchestru Chabakus, který se prezentuje na veřejných akcích i mimo region, účastní se workshopů a koncertů s umělci. Žáci hrající v orchestru se účastnili profesionální práce v Českém rozhlase, kde nahráli vlastní kompaktní disk.

Zákonní zástupci jsou o individuálních výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím notýsků, žákovských knížek, školního elektronického informačního systému, mají příležitost komunikovat s pedagoggy osobně, mohou se účastnit výuky.

Vedení školy věnuje náležitou pozornost ověřování úrovně vzdělávacího procesu a kvalitě prezentovaných výstupů. Systematicky monitoruje znalosti a dovednosti žáků při jejich hudebních a tanečních vystoupeních a na výstavách prací žáků výtvarného oboru. Každý žák má příležitost prezentovat získané znalosti a dovednosti na veřejnosti. Důležitým nástrojem srovnání výsledků vzdělávání s jinými ZUŠ je účast a výsledky žáků v uměleckých soutěžích, přehlídkách a na výstavách. K úspěchům patří četná prestižní ocenění žáků v soutěžích nejen na úrovni regionální, ale i republikové či mezinárodní. Významných národních i mezinárodních úspěchů dosahují žáci tanečního oboru, například na Mistrovství světa v disco dance, v soutěži O Stodůleckou růži, Czech Dance Tour, Czech Dance Master, Taneční skupina roku aj. Vynikající úspěchy žáků školy jsou odrazem kvalitní pedagogické práce a schopnosti žáky motivovat.

Výsledky své bohaté činnosti škola celoročně prezentuje na žánrově pestrých akcích pro širokou veřejnost, na hudebních přehlídkách (např. Klavírní putování, Okouzlení klavírem, Smyčcové pódium, Mládí s filharmonií), interaktivních koncertech nebo výstavách pro mateřské a základní školy. Žáci výtvarného oboru se podílejí na estetické výzdobě školy i veřejných prostorů.

V rámci zapojení školy do projektu inovativního vzdělávání a obohacení vzdělávací nabídky absolvovali žáci jednodenní exkurzi do Vídně, kde načerpali nové poznatky z výstavy historických hudebních nástrojů, festivalu i z prohlídky města. V souvislosti s Rokem české hudby navštívili pražská muzea věnující se hudbě.

Významná pozornost je věnována rozvoji partnerských vztahů. Škola udržuje příznivé vztahy se zřizovatelem, spolupracuje s okolními základními a mateřskými školami. Realizuje veřejná vystoupení, díky kterým podporuje rozvoj kulturního života města. Kvalitu poskytovaného vzdělávání také pozitivně ovlivňuje kooperace s podobně zaměřenými školami v kraji i účast při mezinárodních hudebních projektech. Významnou motivací pro žáky je i spolupráce se Severočeskou filharmonií. Veškeré aktuální zprávy o aktivitách školy jsou uvedeny na webových stránkách školy, v místním tisku, v kulturních přehledech měst a obcí, na webových i facebookových stránkách měst a obcí Chabařovice, Chlumce, Libouchce a Řehlovic.

Závěry

Vývoj školy

- Přetrvává zájem žáků o umělecké vzdělávání, byla navýšena kapacita školy, otevřeno bylo další odloučené pracoviště v Řehlovicích.
- Přetrvává pozitivní školní klima, týmová spolupráce všech zaměstnanců školy a aktivní prezentace školy na veřejnosti.
- Pátým rokem je úspěšně rozvíjena činnost školního orchestru.

Silné stránky

- Škola aktivně spolupracuje s relevantními partnery s cílem naplňovat očekávané výstupy školního vzdělávacího programu a efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování činnosti školy. (1.5)
- Vedení školy podporuje aktivní kooperaci mezi pedagogy a vytváří podmínky pro organizaci výchovně-vzdělávacích akcí, které rozvíjejí klíčové kompetence žáků. (2.2)
- Vedení školy zajišťuje pravidelnou renovaci nástrojových archívů, modernizaci učeben a vytváří podmínky pro inovativní investice ztraktivňující vzdělávání žáků. (2.4)
- Zvolené metody a formy výuky vytvářejí prostředí pro efektivní učení a zvyšují pozitivní sebedojetí a sebevědomí žáků. (4.2)
- Prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti umožňuje všem žákům školy prokazovat získané umělecké kompetence. Žáci se aktivně zapojují do společných činností, což přispívá k jejich osobnostně sociálnímu rozvoji. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Absence formativního hodnocení neumožňuje získávat účinnou zpětnou vazbu o pokroku žáka a jeho podílení se na stanovení a hodnocení vzdělávacích cílů. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podpořit rozvoj všech žáků systematickým zapojením do hodnocení úrovně naplňování vzdělávacích cílů a motivovat je ke stanovení vlastních záměrů, vést je k sebehodnocení, využívat formativní hodnocení.
- Motivovat učitele k zařazování vzájemných, i mezioborových, hospitací za účelem sdílení zkušeností a nových poznatků i poskytování zpětné vazby.
- Dokončit realizaci akustických úprav učeben hudebního oboru.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace vydaná s účinností od 1. 5. 2019
2. Jmenovací list – jmenování ředitelkou příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 4. 2024)
4. Školní řád základní umělecké školy (ze dne 1. 9. 2020) včetně Dodatků č. 1 a 2
5. Školní vzdělávací program Základní umělecké školy Chabařovice, Husovo náměstí 17, okres Ústí nad Labem s motivačním názvem: „Rozvíjíme základy uměleckých činností“ vydaný s platností od 1. 9. 2012
6. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
7. Rozvrh hodin, školní rok 2023/2024
8. Dokumentace k přijímání uchazečů ke vzdělávání ve školním roce 2023/2024
9. Koncepce rozvoje ZUŠ pro období 2018-2024
10. Organizační řád, školní rok 2023/2024
11. Elektronický informační systém školy
12. Školní matrika, školní rok 2023/2024 (vzorek)
13. Výsledky soutěží, školní roky 2022/2023, 2023/2024
14. Dokumentace z kontrolní, hospitační a evaluační činnosti vedení školy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, provozních porad, oborových a předmětových sekcí, školní rok 2023/2024 (vzorek)
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků platná k datu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024
18. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-231/16-U (ze dne 29. 2. 2016)
19. Webové stránky školy www.zuschabarovice.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Aleš Hajíček, odborník v oblasti základního uměleckého vzdělávání

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice